# ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ СПОРТИВНО-МАСОВОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Колосовська В.В.
Гуманітарно-педагогічний коледж Київського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів

**Анотація.** У статті на основі аналізу літератури та проведеного анкетування з'ясовано основні аспекти підготовки майбутніх учителів у вищих навчальних закладах І-ІІ рівнів акредитації до організації спортивно-масової роботи з учнями початкових класів. Важливою залишається проблема формування в студентів, як майбутніх учителів початкових класів, управлінських і організаторських умінь та навичок, що потрібні для такої специфічної, складної і важливої діяльності, якою продовжує залишатись спортивно-масова робота у початкових класах. Враховуються сучасні досягнення психології та педагогіки.
**Ключові слова:** підготовка, майбутні вчителі початкових класів, спортивні змагання, масові заходи.
**Аннотация. Колосовская В.В. Особенности подготовки будущих учителей в высших учебных заведениях І-ІІ уровня аккредитации к организации спортивно-массовой работы с учениками начальных классов.** В статье на основе анализа литературы и проведенного анкетирования выяснены основные аспекты подготовки будущих учителей в высших учебных заведениях І-ІІ уровня аккредитации к организации спортивно-массовой работы с учениками начальных классов. Важной остается проблема формирования у студентов, как будущих учителей начальных классов, управленческих и организаторских умений и навыков, которые нужны для такой специфической, сложной и важной деятельности, какой продолжает оставаться спортивно-массовая работа в начальных классах. Учитываются современные достижения психологии и педагогики.
**Ключевые слова:** подготовка, будущие учителя начальных классов, спортивные соревнования, массовые мероприятия
**Annotation. Kolosovskaya V.V. Peculiarities of organization of sports and mass activities training for future primary school teachers in 1st and 2nd accreditation level institutions of higher education.** The article describes on the basis of literature review and a survey made basic aspects of organization of sports and mass activities training for future primary school teachers in 1st and 2nd accreditation level institutions of higher education. Important there is a problem of formation at students, as future teachers of initial classes, administrative and organizing skills which are necessary for such specific, complex and important activity what sports - mass work in initial classes continues to remain. Modern achievements of psychology and pedagogic are taken into account.
**Key words**: training, future primary school teachers, sports competitions, mass activities.

**Вступ**.

Становлення і розбудова України як національної держави ставить важливі й відповідальні завдання перед народною освітою, зокрема, перед вищою школою [6, с. 7]. Як зазначається в законі «Про освіту» та Державній національній програмі відродження освіти «Україна XXI століття: стратегія освіти», вища освіта забезпечує фундаментальну, наукову та загальнокультурну практичну підготовку, одержання студентською молоддю спеціальності відповідно до покликань, здібностей, інтересів, вдосконалення її професійної підготовки. Важлива роль у вирішенні цих завдань відводиться факультету підготовки вчителів початкових класів, який має забезпечити формування високоерудованої, творчої особистості вчителя початкових класів, здатного забезпечити навчання і виховання дітей національної школи [6, с. 7].

Ю.М.Шкребтій зазначає, що реалізація удосконалення діючої в Україні системи фізичної культури і спорту, передбачає формування нових підходів до фізичного виховання і спорту, виходячи з існуючих соціально-економічних реалій [7, с. 57].

Концептуальні засади професійної підготовки майбутніх фахівців початкової школи висвітлено в працях Н.Дронь, Ю.Короткової, І.В.Казанжи С.М.Паршук, Л.Р.Пелех, О.А.Острянської. Особливості організації фізкультурно-оздоровчої і спортивно-масової роботи у закладах освіти розглянуто в працях Б.А.Максимчука, Н.М.Мацкевич, В.Чернякова, О.М.Худолія, Б.М.Шияна.

У дослідженнях Б.А.Максимчука приділяється велика увага підготовці майбутніх учителів початкової школи до організації спортивно-масової роботи. Автор зазначає, що актуальною, залишається проблема конструювання професіограми вчителя початкових класів з урахуванням сучасних досягнень психології та педагогіки. Крім того важливою залишається проблема формування в студентів, як майбутніх учителів початкових класів, управлінських і організаторських умінь та навичок, конче потрібних для такої специфічної, складної і важливої діяльності, якою продовжує залишатись спортивно-масова робота у початкових класах [3, с. 17].

Робота виконана за планом НДР Гуманітарно-педагогічного коледжу Київського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів

**Мета, завдання роботи, матеріал і методи.**

*Метою дослідження* було з'ясування особливостей підготовки майбутніх учителів вищих навчальних закладів І-ІІ рівнів акредитації до організації спортивно-масової роботи з учнями початкових класів.

*Основні завдання дослідження:*

1. Провести аналіз психолого-педагогічної літератури щодо основних аспектів підготовки майбутніх учителів до організації спортивно-масової з учнями початкових класів.
2. Провести анкетування студентів вищих навчальних закладів І-ІІ рівнів акредитації.

**Результати дослідження.**

С.М.Ахметов акцентує увагу на тому, що назріла необхідність корінного перетворення процесу підготовки фахівців з фізичної культури в системі середньої професійної освіти. Пріоритетна мета

© Колосовська В.В., 2009

підготовки фахівців в області фізичної культури – формування особи, тому всі засоби, методи і форми навчання повинні бути підпорядковані цій меті і орієнтовані на її досягнення [1, с. 23].

Л.Р.Пелех вважає, що особистість майбутнього вчителя – це складна соціальна проблема. Осягнення нею цінності передбачає відповідний розвиток її елементів, тобто здатністю кожного з них повністю здійснювати свої функції [5, с. 53].

С.М.Паршук визначає, що "підготовка майбутнього вчителя початкових класів – це процес навчально-виховної роботи вищого навчального закладу, спрямованої на озброєння студентів загальнопедагогічними і професійно-фаховими знаннями, вміннями і навичками; формування професійно-особистісних якостей вчителя" [4, с. 19].

На думку Н.Дронь, підготовка майбутніх педагогів повинна передбачати формування наступних педагогічних здібностей: спостережливість (ведення спостереження за діями учнів); організаторські (організація свого викладу; організація своєї поведінки; організація діяльності дітей); гностичні (організація дослідження об'єкта); комунікативні (освіченість і переконливість мови; ораторські здібності; змістовність і чіткість мови) тощо [2, с. 118-119].

Б.А.Максимчук вважає, що для ефективної організації і проведення спортивно-масової роботи в початкових класах потрібна спеціальна, професійна підготовка вчителя [3, с. 16]. Готовність студентів до організації і проведення спортивно-масової роботи в початкових класах ми розуміємо як наявність чітко виражених мотивів педагогічної діяльності, зокрема у сфері фізичного виховання, ґрунтовне засвоєння біологічних, психофізичних, психологічних основ фізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку, любов до дітей і до професійної діяльності, наявність організаторських здібностей і сформованої на їх основі культури спілкування з учнями, здатність бути живим і переконливим позитивним прикладом для дітей в усіх сферах життя, але, в першу чергу, в спортивно-масовій роботі, спортивна постава, впевненість, красиві рухи, хода, готовність і щире бажання кращі риси своєї особистості передавати дітям. Учитель фізичного виховання повинен діяти як цікава особистість, котра багато знає і вміє у сфері фізичної культури і спорту [3, с. 16].

З метою вивчення стану професійної підготовки майбутніх учителів до організації спортивно-масової роботи з учнями початкових класів було опитано 469 студентів у вищих навчальних закладах І-ІІ рівнів акредитації, зокрема студентів гуманітарно-педагогічного коледжу Київського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів ( ГПККОІПОПК) у кількості 172 осіб, Київського міського педагогічного коледжу ( КМПК) у кількості 99 осіб та коледжу Харківського Національного педагогічного університету (КХНПУ) у кількості 198 осіб. У результаті анкетування були отримані наступні результати, таблиця 1.

Відповіді на запитання "Чи допомагає Вам використання науково-методичної літератури, наявної у вашому навчальному закладі, при підготовці до організації і проведення спортивно-масової роботи з учнями початкових класів під час виробничої практики?", які подані у таблиці 1, показали, що із 469 студентів вважають використання науково-методичної літератури, наявної у навчальному закладі повністю допомагає підготовці до організації і проведення спортивно-масової роботи 43,50% студентів, частково – 41,10%, не допомагає – 7,89%, важко відповісти – 7,51%. Вважають, що наявна науково-методична література у навчально-

Таблиця 1.

*Показники розподілу студентів опитаних щодо використання науково-методичної літератури, наявної у навчальному закладі, при підготовці до організації і проведення спортивно-масової роботи з учнями початкових класів під час виробничої практики (%)*

| № з/п | Відповіді | Загальний показник | ГПК КОІ ПОПК | КМПК | КХНПУ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 172 | 99 | 198 |
| 1. | Повністю | 43,50 | 36,05 | 61,62 | 32,83 |
| 2. | Частково | 41,10 | 38,95 | 33,33 | 51,01 |
| 3. | Ні | 7,89 | 11,05 | 4,04 | 8,59 |
| 4. | Важко відповісти | 7,51 | 13,95 | 1,01 | 7,58 |

Таблиця 2.

*Розподіл кількості студентів опитаних щодо володіння організаторськими здібностями, необхідними при організації та проведенні спортивно-масових заходів з учнями початкових класів (%)*

| № з/п | Відповіді | Загальний показник | ГПК КОІ ПОПК | КМПК | КХНПУ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 172 | 99 | 198 |
| 1. | Повністю | 33,75 | 20,93 | 53,54 | 26,77 |
| 2. | Частково | 51,09 | 55,81 | 37,37 | 60,10 |
| 3. | Ні | 6,56 | 7,56 | 4,04 | 8,08 |
| 4. | Важко відповісти | 8,60 | 15,70 | 5,05 | 5,05 |

Таблиця 3.

*Показники розподілу студентів опитаних щодо готовності організації і проведення спортивно-масових заходів в умовах недостатнього матеріального забезпечення навчальних закладів (%)*

| № з/п | Відповіді | Загальний показник | ГПК КОІ ПОПК | КМПК | КХНПУ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 172 | 99 | 198 |
| 1. | Повністю | 14,58 | 13,95 | 16,16 | 13,64 |
| 2. | Частково | 51,58 | 36,05 | 56,57 | 62,12 |
| 3. | Ні | 17,37 | 23,84 | 11,11 | 17,17 |
| 4. | Важко відповісти | 16,46 | 26,16 | 16,16 | 7,07 |

Таблиця 4.

*Розподіл кількості студентів опитаних щодо професійних навичок суддівства спортивно-масових заходів з учнями початкових (%)*

| № з/п | Відповіді | Загальний показник | ГПК КОІ ПОПК | КМПК | КХНПУ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 172 | 99 | 198 |
| 1. | Повністю | 21,40 | 19,77 | 24,24 | 20,20 |
| 2. | Частково | 51,39 | 47,09 | 52,53 | 54,55 |
| 3. | Ні | 16,77 | 21,51 | 11,11 | 17,68 |
| 4. | Важко відповісти | 10,44 | 11,63 | 12,12 | 7,58 |

му закладі повністю допомагає 36,05% студентів ГПККОІПОПК, 61,62% – КМПК, 32,83% – КХНПУ, частково – 38,95% ГПККОІПОПК, 33,33% – КМПК, 51,01% – КХНПУ, не допомагає – 11,05% ГПККОІ-ПОПК, 4,04% – КМПК, 8,59% – КХНПУ, важко відповісти – 13,95% ГПККОІПОПК, – 1,01% КМПК, 7,58% – КХНПУ.

Отже, аналіз відповідей свідчить, що більшість студентів вважають використання науково-методичної літератури, наявної у навчальному закладі повністю допомагає підготовці до організації і проведення спортивно-масової роботи 43,50% та 41,10% – частково, таблиця 2.

На наступне запитання "Чи володієте Ви організаторськими здібностями, необхідними при організації та проведенні спортивно-масових заходів з учнями початкових класів?", які подані у таблиці 2, показали, що із 469 володіють організаторськими здібностями 33,75% студентів, частково володіють – 51,09%, не володіють – 6,56%, важко відповісти – 8,60%. Вважають, що володіють організаторськими здібностями 20,93% студентів ГПККОІПОПК, 53,54% – КМПК, 26,77% – КХНПУ, частково володіють – 55,81 % ГПККОІПОПК, 37,37 % – КМПК, 60,10% – КХНПУ, не володіють – 7,56% ГПККОІ-ПОПК, 4,04% – КМПК, 8,08% – КХНПУ, важко відповісти – 15,70% ГПККОІПОПК, 5,05% – КМПК, 5,05% – КХНПУ.

Отже, аналіз відповідей свідчить, що переважна більшість студентів (51,09%) частково володіють організаторськими здібностями, необхідними при організації та проведенні спортивно-масових заходів з учнями початкових класів, таблиця 3.

Результати відповідей на запитання "Чи відчуваєте Ви готовність до організації і проведення спортивно-масових заходів в умовах недостатнього матеріального забезпечення навчальних закладів?", що подано у таблиці 3, свідчать про те, що із 469 повністю відчувають готовність 14,58% студентів, частково – 51,58%, не відчувають готовності – 17,37%, важко відповісти – 16,46%. Серед студентів ГПККОІПОПК відчувають готовність повністю 13,95%, частково – 36,05%, не відчувають готовності – 23,84%, важко відповісти – 26,16%. Серед студентів КМПК відчувають готовність повністю 16,16%, частково – 56,57%, не відчувають готовності – 11,11%, важко відповісти – 16,16%. Серед студентів КХНПУ 13,64% повністю відчувають готовність, частково – 62,12%, не відчувають готовності – 17,17%, важко відповісти – 7,07%.

Отже, аналіз відповідей студентів свідчить, що повністю відчувають готовність до організації і проведення спортивно-масових заходів в умовах недостатнього матеріального забезпечення навчальних закладів лише 14,58% респондентів, тоді як частково – 51,58%, таблиця 4.

Результати на запитання "Чи сформовані у Вас професійні навички суддівства спортивно-масових заходів з учнями початкових?", які подані у таблиці 4, показали, що із 469 студентів вважають, що повністю сформовані професійні навички суддівства 21,40% студентів, частково – 51,39%, вважають, що не сформовані – 16,77%, важко відповісти – 10,44%. Серед студентів ГПККОІПОПК вважають, що повністю сформовані професійні навички суддівства 19,77% студентів, частково – 47,09%, вважають, що не сформовані – 21,51%, важко відповісти – 11,63%. Студенти КМПК дали наступні відповіді: вважають, що повністю сформовані професійні навички суддівства 24,24% студентів, частково – 52,53%, вважають, що не сформовані – 11,11%, важко відповісти – 12,12%. Серед студентів КХНПУ вважають, що повністю сформовані професійні навички суддівства 20,20%, частково – 54,55%, не сформовані – 17,68%, важко відповісти – 7,58%

Таким чином, результати відповідей свід-

чать, що понад 50 % студентів вважають себе частково підготовленими щодо професійних навичок суддівства спортивно-масової роботи з учнями початкових класів.

Отже, аналіз результатів анкетування свідчить, що більшість студентів вищих навчальних закладів І-ІІ рівнів акредитації вважають себе частково підготовленими до організації спортивно-масової роботи з учнями початкових класів. Найбільший загальний середній показник підготовленості спостерігається у студентів Київського міського педагогічного коледжу і нижчий загальний середній показник підготовленості у студентів гуманітарно-педагогічного коледжу Київського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів.

**Висновки.**

Підготовка майбутніх учителів початкових класів до організації спортивно-масової роботи у вищих навчальних закладах І-ІІ рівнів акредитації є перехідним етапом від загальноосвітнього навчального закладу до вищого навчального закладу ІІІ-IV рівнів акредитації. Тому професійна підготовка вищих навчальних закладах І-ІІ рівнів акредитації повинна передбачати наступність у навчанні з метою подальшого удосконалення вмінь та навичок у до вищих навчальних закладах ІІІ-IV рівнів акредитації. Також при формуванні педагогічних здібностей необхідно враховувати вікові та психологічні особливості студентів.

*В перспективі подальших досліджень* розробити методичні рекомендації для студентів вищих навчальних закладах І-ІІ рівнів акредитації – майбутніх учителів початкових класів щодо організації і проведення спортивно-масових заходів.

Література:


1. Ахметов С.М. Теоретико-методологическая концепция преобразования процесса профессиональной подготовки специалистов по физической культуре в системе профессионального среднего образования // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 12. – С. 23-26.
2. Дронь Н. Педагогічні здібності майбутніх педагогів у процесі підготовки у ВНЗ // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2006. - № 1. – С. 116-121.
3. Максимчук Б.А. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до організації спортивно-масової роботи: Автореф. дис… канд. пед. наук: 13.00.04 / Вінницький нац. пед. ун-т ім. Михайла Коцюбинського. – В., 2007. – 21 с.
4. Паршук С.М. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до національного виховання учнів: Дис. … канд. пед. наук: 13.00.04. – О., 2006. – 222 с.
5. Пелех Л.Р. Формування особистості майбутнього вчителя у системі масових виховних вищого навчального закладу: Дис. … канд. пед. наук: 13.00.04. – Рівне, 2001. – 193 с.
6. Пєтухова Л. Готуємо вчителя для національної школи // Початкова школа. – 1997. – № 4. – С. 7-8.
7. Шкребтій Ю.М. Перспективи удосконалення діючої в Україні системи фізичної культури і спорту // Теорія та методика фізичного виховання і спорту. – 2004. - № 2. – С. 54-62.


Надійшла до редакції 09.04.2009 р.
dgizfvs-nayka@mail.ru