

# ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОМПЛЕКСНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИЙ НА СТУДЕНЧЕСКУЮ МОЛОДЕЖЬ

Величко В.Н., Чернышов В.А.

Донецкий государственный институт здоровья, физического воспитания и спорта

**Аннотация.** В статье рассматривается эффективность комплексного воздействия национальной, интернациональной и религиозной (православной) идеологий на процесс формирования патриотических, дружественных и гуманных социально-моральных качеств для развития коммуникабельного поведения у студенческой молодежи. Комплексное воздействие и распространение трех идеологических концепций в обществе помогут создать условия для формирования социально-моральных качеств.

**Ключевые слова:** национальная, интернациональная, религиозная, идеологии, институты, беседа, дискуссия, доклад, лекция, упражнения, соревнования, поощрение, эмоции, чувства, воля, студенты, патриотизм, дружелюбность, гуманизм, единство.

**Анотація.** Величко В.М., Чернышов В.А. **Ефективність комплексного впливу ідеологій на студентську молодь.** В статті розглядається ефективність комплексного впливу національної, інтернаціональної і релігійної (православної) ідеологій на процес формування патріотичних, дружніх та гуманних соціально-моральних якостей для розвитку комунікабельної поведінки у студентській молоді. Комплексний вплив і поширення трьох ідеологічних концепцій у суспільстві допоможуть створити умови для формування соціально-моральних якостей.

**Ключові слова:** національна, інтернаціональна, релігійна, ідеології, інститути, бесіда, дискусія, доповідь, лекція, вправи, змагання, заохочення, емоції, відчуття, воля, студенти, патріотизм, дружність, гуманізм, єдність.

**Annotation.** Velichko V.N., Chernyshov V.A. **The efficiency of complex influence of ideology on students.** The article regards the efficiency of complex influence of national, international and religious (orthodox) ideologies on the process of forming patriotic, friendly and humane socio-moral qualities for forming communicative behavior in students. Integrated effect and diffusion of three ideological concepts in a society will help to frame conditions for formation of social - intellectual qualities.

**Key words:** national, international, religious, ideologies, institutions, conversation, discussion, report, lecture, exercises, competition (contest), encouragement, emotions, feelings, will, students, patriotism, friendliness, humanism, unity.

## Введение.

Актуальностью исследования является формирование моральной личности для развития национального единства, международной солидарности и общечеловеческой интеграции.

В изучаемых публикациях нами были отмечены наиболее эффективные идеологии современности [1, 186], определены оптимальные методы воспитания [3, 218], образовательные социальные институты [4, 302] для формирования социально-моральных качеств [2, 123] и коммуникабельного поведения студенческой молодежи [5, 204].

Обнаруживается связь работы с научной программой по формированию моральной личности в разных возрастных категориях населения Украины.

## Формулирование целей работы

*Цель* данной работы заключается в разработке и распространении социально-педагогических способов по созданию условий для формирования моральных качеств у студенческой молодежи.

*Задачи исследования* связаны с эффективностью комплексного воздействия идеологий в сочетании с применением методов воспитания на сознание, в результате чего активизируются моральные чувства, мобилизуются волевые усилия и формы самосознания у студентов

Для изучения проблемы нами были использованы научные методы индукции, дедукции и социологического опроса (анкетирование).

## Результаты исследования.

Наиболее результативными способами формирования морального человека являются воздействие социальной среды (процессы воспитания) и активные формы самосознания. Моральный человек предусматривает усвоение существующих в обществе моральных ценностей, степень применения их к моральным аспектам деятельности, мера личностного морального развития.

Наиболее важным в развитии морального человека в современной Украине является формирование в нем социально-моральных качеств, связанных с проявлением чувств патриотизма, дружелюбности и гуманизма. Наличие этих моральных качеств у украинцев поможет национальному и международному объединению людей для взаимообогащения их материальными и духовными ценностями с целью повышения уровня культуры общества.

Эти моральные качества дают возможность сформировать у украинских граждан рациональное мировоззрение, направленное от национально-эгоистических к общечеловеческим гуманистическим действиям и поступкам. Ведь направление активных социальных усилий к национальному и общечеловеческому единству поможет создать условия для сохранения человечества.

Предлагаемые для применения интегративные действия соответствуют решению актуальных проблем в современном мире по объединению стран в европейское и мировое сообщества для координированных усилий

по решению проблемных общечеловеческих вопросов.

Социально-моральные качества формируются в результате воздействия идеологий, особенно на студенческую молодежь, которая имеет возрастную предрасположенность к усвоению разных идеологических взглядов. В современной Украине есть необходимость распространять национальные, интернациональные и религиозные (православные) идеологические взгляды через координированные усилия социальных институтов семьи, образования, средства массовой информации, религии, политики и др., применяя традиционные методы воспитания, связанные с беседой, учебной дискуссией, докладом, лекцией, упражнением, общественным мнением, воспитательными ситуациями, соревнованием, поощрением и т.д.

Комплексное воздействие трех идеологических взглядов на студенческую молодежь, как доказывает исследование, повышает уровень рационального начала в структуре сознания. В элементах сознания активизируются произвольные процессы, связанные, прежде всего, с мыслительными операциями, направленными на продуктивность деятельности и нравственное поведение. Идеологическое воздействие снижает уровень эмоционального начала, в частности, устраняет проявление ситуативных эмоций, связанных с инстинктивной стороной активности эгоистического поведения человека.

Однако в зависимости от степени активности произвольных процессов в психике, осознанности, осмысления, обобщения конкретных ситуативно проявляемых эмоций, формируются чувства, которые совершенствуются и, развиваясь, образуют ряд уровней, начиная от непосредственных чувств и кончая высшими чувствами. Результативность высших чувств достигается стремлением действовать так, чтобы подкрепить и усилить свои положительные чувства, направленные на отношение к предметам и явлениям действительности.

В процессе развития человека чувства появляются позже, чем ситуативные эмоции. Высшие чувства формируются под воздействием социальной среды (общественные институты) и активности форм индивидуального самосознания, т.к. действительность высших чувств связана с накоплением определенных знаний, которые побуждают человека к деятельности и поведению. По мере развития психики, сформированные высшие чувства, создают некоторую возможность контроля и управления ими, открывают самосознающему организму природу действующих побуждений. В результате чего, чувственная активность становится важным источником самопознания и самоуправления психическими процессами человека.

Высшие чувства преимущественно выполняют мотивирующую и направляющую роль, побуждая человека к определенным действиям и поступкам.

Чувства подразделяются на следующие виды, такие как практические, которые связаны с человеческой деятельностью, интеллектуальные (познавательные) – сопровождают процесс и результат приобретения знаний, нравственные – предусматривают отношение человека к социальным учреждениям, государству, другим людям и самому себе, эстетические – руководствуются понятиями прекрасного при восприятии действительности и др.

Особенностью возраста является активность нравственного развития, связанного с повышенным вниманием со стороны юношества и проблемам морально-этического характера, их интересует нравственный выбор с учетом общепринятых норм, критериев и образцов поведения, происходит активный процесс становления мировоззрения (нравственно-мировоззренческий поиск), формируются представления, убеждения, взгляды, нравственное самосознание индивида и т.д.

В этом возрасте осуществляется интенсивное коммуникабельное развитие, связанное с повышением общительности, снижением остроты межличностных конфликтов, стремлением к обмену информацией, к пониманию, сочувствию, помощи, добрым отношениям, дружескому общению, сдержанности в поведении и др.

Под воздействием идеологических концепций активизируются формы самосознания и осуществляется мобилизация волевых усилий по формированию социально-моральных качеств у студентов. Активизируются этапы волевых действий, связанные с осознанием цели и стремлением ее достижения, поиском нескольких возможностей и выбором определенных и основополагающих мотивов, а также принятием одного решения, наиболее значимого для успешного достижения цели.

На основании критериально принятых образцов поведения волевые усилия направляют физическую и психологическую активность, проявляют настойчивость, изменение, преодоление, подавление, регулирование способов и средств в достижении осознанного и целенаправленного поступка.

Активность волевых усилий обнаруживается в системе самосознания, связанной с формой самопознания, что предусматривает мобилизацию внутренних возможностей за поведенческими достижениями. Форма самооценки определяет ценность, значимость и активность сознания. Самоконтроль направляет волевые усилия на регулирование субъектом своих мыслей и действий на основе наличия определенного внутреннего эталона. Форма саморегуляции предусматривает программу внутренних действий на основе критериев успешности деятельности в соотношении с реально достигнутыми результатами. Самоорганизация определяет умения организовать себя, выраженная концентрация внутренних волевых усилий по повышению уровня рационального начала в структуре сознания. Самовыражение определяет активность внутренних отличительных возможностей и особенностей, направленных на реализацию образцового поведения человека.

В результате воздействия национальных, интернациональных и религиозных (православных) взглядов через социальные институты семьи, образования, средства массовой информации, религии, политики и др. в сочетании с применением традиционных методов воспитания, связанные с беседой, учебной дискуссией

докладом, лекцией, упражнениями, общественным мнением, воспитательными ситуациями, соревнованием, поощрением и др. достигается активность форм системы самосознания, предусматривающей процессы самопознания, самооценки, самоконтроля, саморегуляции, самоорганизации, самовыражения и т.д., направленные на мобилизацию эмоционально-волевой сферы, способствующей повышению уровня рационального начала, формированию высших чувств, социально-моральных качеств патриотизма, дружелюбности гуманизма у студенческой молодежи.



Рис. 1. Социально-педагогические способы решения моральных задач

В данной схеме предложены эффективные социально-педагогические способы, выраженные воздействием идеологических взглядов на сознание, в сочетании с применением методов воспитания и механизмов самосознания через социальные институты с учетом возрастных особенностей юношеского возраста для активности индивидуальных психических процессов с последующим формированием коммуникабельного поведения у студентов

Общие результаты социологического опроса 351 студентов шести донецких вузов выявили отсутствие у них таких социально-моральных качеств, как: чувство патриотизма (у 93% опрошиваемых), героизм (91%), преданность национальным идеям (89%), самопожертвование (83%), национальная гордость (79%), требовательность (75%), дисциплинированность (62%), обязательность (58%), добродушие, чуткость, заботливость (95%), справедливость, сердечность (94%), чувство душевности (86%), неподозрительность (75%), неосуждаемость (72%), немногословие (69%). Результаты анкетирования выявили отсутствие у студентов большинства социально-моральных качеств, которые формируются преимущественно под воздействием национальных и религиозных идеологических взглядов.

#### Выводы.

Комплексное воздействие и распространение трех идеологических концепций в обществе через социальные образовательные институты, методы воспитания и активность форм самосознания помогут создать

условия для формирования социально-моральных качеств патриотизма, героизма, верности, чести, достоинства, солидарности, самопожертвования, дружелюбности, соревновательности, доверительности, соперничества, обязательности, требовательности, инициативности, гуманизма, сопереживания, отзывчивости, чуткости, заботливости, рассудительности, умеренности, самоутверждения, самокритичности, терпимости и др. которые способствуют развитию коммуникабельного поведения, направленного на национальное единство, международную солидарность и общечеловеческую интеграцию для повышения уровня культуры стран мирового сообщества.

*Перспективы* дальнейших научных изысканий в данном направлении должны быть связаны с изучением комплексного воздействия идеологий на разные возрастные социальные группы населения.

#### Литература

1. Макаренко В.П. Главные идеологии современности. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2000. – 480с.
2. Мовчан В.С. Етика: навч. посібник. – К.: Знання, 2007. – 483 с.
3. Подласый И.П. Педагогика Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. завед. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 576 с.
4. Пальчевський С.С. Соціальна педагогіка: навч. посіб. – К.: Кондор, 2005. – 560 с.
5. Величко В.Н. Развитие духовной личности. – Донецк, ДЭГИ, 2006. – 259 с.

Поступила в редакцию 03.10.2008г.